

Казан шәһәре Совет районының  
«65 ичे катнаш тордэгэ балалар  
бакчасы» муниципаль  
автономияле мэктәпкәчә белем  
учреждениесе  
420071, Мира ур., 50  
Тел. /факс: 234-15-45



Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 65  
комбинированного вида»  
Советского района г.Казани  
420071, ул. Мира, 50  
Тел. /факс: 234-15-45  
e-mail: madou.65@tatar.ru

### Принято

Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 65»,  
протокол от 27.08.21г. № 1

**Учтено мнение родителей**  
(законных представителей)  
протокол Совета родителей  
от 26.08.2021 № 1

### Утверждаю

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 65»  
Р.М.Гайнетдинова  
приказ от 31.08.21г. № 15/2



Рег № 59

### Положение

о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения  
обучающимися (воспитанниками) образовательных программ и хранения в архивах  
информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях  
МАДОУ «Детский сад № 65»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях МАДОУ «Детский сад № 65» (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ проводится педагогическими работниками МАДОУ «Детский сад № 65».

1.4. Осуществление индивидуального учета результатов освоения воспитанниками – целенаправленная социальная система контроля достижения планируемых результатов, целевых ориентиров основной образовательной программы (ООП) МАДОУ «Детский сад № 65», адаптированной основной образовательной программы (АООП) и являющаяся частью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МАДОУ «Детский сад № 65».

#### 2. Цели и задачи

2.1. Цель – качество образовательных результатов, достигнутых при реализации образовательных программ МАДОУ «Детский сад № 65».

#### 2.2. Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- систематическое отслеживание и анализ состояния выполнения образовательных программ;

- анализ профессиональной деятельности;
- информирование родителей (законных представителей) относительно достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

### **3.Порядок учета результатов освоения воспитанниками ООП, АООП**

3.1. Педагогические работники проводят отслеживание результатов освоения воспитанниками образовательных программ посредством педагогической диагностики. Определение результатов освоения образовательной программы воспитанниками проводится в виде возможного достижения целевых ориентиров (Приложение 1) на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.2. Отслеживание результатов проводится педагогами 2 раза в год: для выявления начального уровня развития, и для определения динамики развития.

3.3. На первом этапе педагоги используют диагностические методы: наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.4. Следующий этап – занесение полученных данных показателей детского развития в электронные таблицы. На данном этапе происходит фиксация индивидуального для каждого ребенка результата, усвоенного им содержания программы:

- «показатель сформирован» - достаточный уровень, диагностируемый показатель находится в зоне актуального развития, освоен, проявляется в самостоятельной деятельности;
- «показатель в стадии формирования» - уровень, близкий к достаточному, диагностируемый показатель находится в зоне ближайшего развития, проявляется в совместной деятельности для успешного результата требует включения в деятельность взрослого;
- «показатель не сформирован» - недостаточный уровень, показатель не проявляется ни в одной из ситуаций или проявляется очень редко.

Уровни «показатель сформирован» и «показатель в стадии формирования» отражают состояния нормы развития и освоения программы.

3.5. Заключительный этап предполагает подведение итогов: анализа, внесение корректив в последующую образовательную деятельность. На основании полученных результатов педагоги планируют индивидуальную работу с теми детьми, которые требуют усиленного внимания и которым необходима педагогическая поддержка.

3.6. В случае выявления низких результатов освоения воспитанником образовательных программ выводится Карта индивидуального развития на бумажном носителе, и разрабатывается план мероприятий по устранению недостатков и по улучшению результатов освоения воспитанником образовательной программы.

### **4.Порядок учета результатов освоения воспитанниками дополнительных общеразвивающих программ**

4.1. Педагогические работники проводят работу по контролю знаний и умений по освоению воспитанниками дополнительных общеразвивающих программ.

4.2. На начальном этапе освоения программы и по завершению уровня освоения воспитанниками дополнительных общеразвивающих программ результаты освоения воспитанниками дополнительных общеразвивающих программ определяются независимо от форм реализации и оформляются педагогическими работниками.

### **3. Документация и хранение итогов**

5.1. Педагогические работники, осуществляющие индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ, заполняют диагностические карты (в электронном виде); проводят анализ, представляют аналитическую справку по результатам

диагностирования (в распечатанном виде) в установленные сроки старшему воспитателю.

5.2. Старший воспитатель обеспечивает хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях, бумажные материалы хранятся три года. Карты индивидуального развития хранятся в течение времени пребывания воспитанника в МАДОУ

«Детский сад №65» в электронном виде, в случае выявления низких результатов освоения воспитанником образовательных программ – на бумажном носителе.

5.3. По окончанию периода обучения воспитанника в МАДОУ «Детский сад №65» на основании личного заявления родителя (законного представителя) данные материалы могут передаваться родителям (законным представителям) на руки.

#### **4. Заключительная часть**

6.1. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОУ, утверждаются приказом заведующего.

6.2. Настоящий акт вступает в силу с момента его утверждения руководителем. Действует до принятия нового локального акта.

6.3. МАДОУ «Детский сад № 65» обеспечивает доступность и открытость информации путем размещения настоящего Положения на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 65» в сети Интернет [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru).

**Выписка из федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.